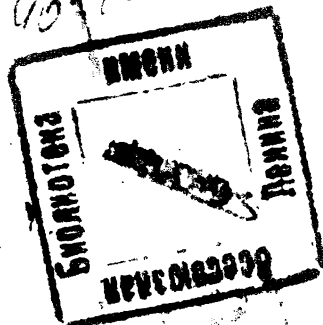


ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

СЛЕПЫХ, ГЛУХОНЕМЫХ И
УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ

под редакцией
Л. С. ВЫГОТСКОГО



ИЗДАНИЕ ОТДЕЛА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ НЕСО-
ВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГЛАВСОЦВОСА НАРКОМПРОСА Р. С. Ф. С. Р.
МОСКВА — 1924

ПРЕДИСЛОВИЕ

Революция, перестроившая сверху до низу нашу школу, почти не коснулась специальной школы для дефективных детей. Здесь все еще остается по-старому, если не считать некоторых несущественных изменений, механически возникших в революционные годы.

Больше того, вопросы воспитания таких детей за все это время ни разу не ставились в центр пристального общественного внимания и в поле зрения новой научной мысли. Все это, конечно, объясняется чрезвычайно просто и понятно тем, что во все эти необыкновенные годы эта проблема была заслонена более насущными, более важными, более спешными вопросами, которые требовали решения в первую очередь.

Поэтому-то вся огромная работа перестройки воспитания на новых началах, все усилия педагогической мысли, все теоретическое и практическое строительство — все это проходило мимо ребенка, нуждающегося в особом и специфическом воспитании, мимо слепого, глухого и умственно отсталого ребенка и не захватывает нашей специальной школы в поле своего действия. Эта школа остается вне жизни.

Между тем, и общее положение дела народного просвещения в Р. С. Ф. С. Р., и успехи новой педагогической мысли, и большое общественное значение вопроса — все это заставляет думать, что наступило время поставить этот вопрос на широкое общественное и научное обсуждение.

Мы, конечно, страшно отстали и в специальной педагогической технике обучения слепых и глухих и в научной постановке их трудового воспитания от европейской и американской практики. Мы, помимо того, не подготовлены еще и теоретически достаточно для того, чтобы решать эту трудную проблему в сколько-нибудь полной, широкой и исчерпывающей постановке вопроса. По всему этому сейчас может идти речь только о постановке проблемы. Необходимо поставить вопросы воспитания дефективного детства, необходимо приступить к их решению, необходимо сделать первый шаг.

В этой области предстоит огромная творческая работа. Предстоит теоретический пересмотр всей европейской и американской практики в этой области для правильного решения вопроса. Нужно связать специальное воспитание с общими принципами и началами нашей воспитательной работы и включить его в общую систему. Нужно призвать учительство к творческой работе. Нужно привлечь широкое общественное

внимание к этому делу. Нужно показать, что вопрос этот не есть вопрос, мимо которого можно пройти; что это вопрос огромной общественной важности; что разрешение проблемы возможно только при некотором перевоспитании общественного взгляда на дефективного ребенка. Одним словом, решению вопроса должна предшествовать большая научная, педагогическая и общественная работа.

Настоящий сборник, выпускаемый к съезду работников социально-правовой охраны несовершеннолетних, имеет своей целью только поставить проблему специальной школы для дефективных детей, как проблему социального воспитания, осветить и продумать ее в нескольких полуслучайных ее точках.

Мы должны подходить к решению этого большого вопроса с чрезвычайной осторожностью и с величайшей скромностью. Мы вынуждены пока быть минималистами в этом вопросе.

Собранные в этом сборнике статьи и материалы не претендуют ни на что большее, как только на то, чтоб послужить сырым материалом для постановки вопроса, материалом, который нуждается с тщательной проверке, обработке, переплавке, чтоб пойти в дело. Статьи, посвященные отдельным частным вопросам, все имеют задачей показать, что всякий специальный вопрос — тифло или сурдо-педагогике (воспитания слепых или глухих) есть в то же время общий вопрос социального воспитания.

Мы хорошо знаем, что, делая первый шаг, мы не можем избежать многих и серьезных, быть может, ошибок. Но все дело только в том, чтоб первый шаг был сделан в верном направлении. Остальное приложится. Неверное отпадет, недостающее прибавится.

Именно в нашей стране вопросы воспитания слепых, глухонемых и недостаточных детей получают свое полное решение прежде, чем во всем остальном мире, потому что это вопросы социальные по самой своей природе и только в России могут быть поставлены в совершенно новой социальной плоскости.

Остается еще только сказать, что сборник наш, хотя и преследует цели практического свойства по преимуществу, и носит характер предварительной подготовки к решению вопроса, вовсе не рассчитан только на специалиста-дефектолога. Наша главная мысль в том и состоит, что вопросы эти должны интересовать всех. Всякий знает, что такое слепой и глухонемой; всякий должен знать и то, как надо бороться с слепотой и глухонемой. Время помощи прошло — настало время борьбы.

Редактор.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Предисловие	3
2. Л. С. Выготский —К психологии и педагогике детской дефективности	5
3. П. Я. Ефремов —Ближайшие задачи социально-право- вой охраны несовершеннолетних в деле воспи- тания физически-дефективных и умственно- отсталых детей	31
4. П. Я. Ефремов —Воспитание и образование слепых, глухо-немых и умственно-отсталых детей	37
5. А. Бирилев —Свет для слепых и некоторые вопросы методики преподавания слепым	78
6. П. П. Почапин —К вопросу трудового воспитания в школах слепых	91
7. Ф. А. Рау —Речевая функция у говорящих глухо-немых	99
8. Проф. А. Граборов —Организация детской среды, как основа воспитательной работы в вспомога- тельной школе	104
М а т е р и а л ы	
9. П. Я. Ефремов —I. Проект положения об учреждени- ях для слепых детей	113
10. П. Я. Ефремов —II. Проект положения об учрежде- ниях для глухо-немых детей	120
11. П. Я. Ефремов —III. Проект положения об учрежде- ниях для умственно-отсталых детей	122
12. Коллектив преподавателей Московских вспомога- тельных школ —Опыт применения программ ГУС'а в вспомогательной школе	124
13. П. И. Чиркин —К методике обучения глухо-немых речи	152